



**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
SISWA KELAS 2 SDN JIMBARAN 02
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Strata 1 Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

oleh
Sujadi
282014037

**PROGRAM JARAK JAUH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sujadi
NIM : 282014037 Email : Sujadi.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS 2 SDN JIMBARAN 02 TAHUN
PELAJARAN 2016/2017.
Pembimbing : Drs. NJoto Hardjono, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 Maret 2017



Sujadi



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sujadi
NIM : 282014037 Email : Sujadi.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS 2 SDN JIMBARAN-02 TAHUN
PELAJARAN 2016/2017.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut di unggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat menguploadkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan memunculkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing T.A dan diketahui oleh pimpinan fakultas (elektronik/repositori).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Maret 2017

Sujadi

Mengetahui,

Drs. Njoto Hardjono, M.Pd.
Dosen Pembimbing

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*

SISWA KELAS 2 SDN JIMBARAN 02
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

oleh
Sujadi
282014037

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan
dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 9 Maret 2017

Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd.
Dosen Penguji I

Drs. Njoto Hardjono, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

1956

Mengesahkan,



Dr. Yati Brikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Ilmu pengetahuan adalah tiang kehidupan
2. Hanya kesederhanaan yang bisa membuat manusia menjadi tenang.
3. Jangan habiskan waktu hanya untuk menunggu.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. SDN Jimbaran 02 yang telah menyediakan tempat untuk peneliti melaksanakan penelitian.
2. Almamater tercinta Universitas Kristen Satya Wacana yang selama ini sebagai tempat mendapatkan ilmu dan wawasan.
3. Keluarga tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Siswa kelas 2 SDN Jimbaran 02 Tahun Pelajaran 2016/2017”

Penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Stefanus Christian Relmasira, S.Pd. M.Sc., selaku Kaprogdi S1 PGSD UKSW.
3. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd., selaku dosen pembimbing dan wali studi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh Dosen S1 PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Romain, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Jimbaran 02 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Indah Setiarsih, S.Pd., selaku guru kelas 1 SDN Jimbaran 02 yang telah bersedia berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Jimbaran 02 yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

8. Siswa kelas 2 SDN Jimbaran 02 yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat di jadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Amin.

Salatiga, Maret 2017

Penulis



ABSTRAK

Sujadi. 2017. Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Cooperative Integrated reading and Compositions* (CIRC) Siswa Kelas 2 SDN Jimbaran 02 Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi* Program Studi PGSD (S1)-FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Kata Kunci: Model *CIRC*, proses pembelajaran, hasil belajar Bahasa Indonesia, Siswa SD Kelas 2

Tujuan penelitian ini yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif *CIRC* untuk meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 2 SD N Jimbaran 02 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Semester 1 tahun pelajaran 2016/2017 serta meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 2 SD N Jimbaran 02 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Semester 1 tahun pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Arikunto yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas kelas 2 SD N Jimbaran 02 yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan pada akhir siklus sedangkan teknik nontes berupa lembar observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam proses pembelajaran dan hasil belajar Bahasa Indonesia. Peningkatan proses pembelajaran dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru dan siswa pada kegiatan pembelajaran. Keaktifan guru dalam pembelajaran meningkat 69% pada siklus I, dan menjadi 84% pada siklus II. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat dari 67% pada siklus I menjadi 88% pada siklus II. Peningkatan proses pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Pada kondisi awal nilai rata-rata hasil tes Bahasa Indonesia siswa kelas 2 SDN Jimbaran 02 adalah 61,3 dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 27%. Setelah pelaksanaan tindakan siklus I menjadi 69,3 dengan persentase ketuntasan 53%, kemudian setelah pelaksanaan tindakan pembelajaran pada siklus II nilai rata-rata hasil evaluasi matematika meningkat menjadi 83,3 dengan persentase ketuntasan 93%. Berarti penerapan model pembelajaran *CIRC* terbukti dapat meningkatkan proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 2 Semester I SDN Jimbaran 02 Tahun Pelajaran 2016/2017.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoretis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2.1.2 Proses Pembelajaran.....	13
2.1.3 Hasil Belajar Siswa	13
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	15

2.1.4	Penerapan Model (<i>CIRC</i>) dalam Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	18
2.2	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
2.3	Kerangka Berpikir.....	22
2.4	Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1.	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	24
3.1.1.	<i>Setting</i> Penelitian.....	24
3.1.2.	Karakteristik Subjek Penelitian.....	25
3.2.	Variabel Penelitian	25
3.3.	Prosedur Penelitian.....	26
3.4.	Jenis dan Model Penelitian.....	27
3.5.	Teknik dan Pengumpulan Data	28
3.6.	Indikator Kinerja	36
3.7.	Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		38
4.1	Hasil Penelitian	38
4.1.1	Deskripsi Kondisi Awal	38
4.1.2	Deskripsi Penelitian Setiap Siklus	41
4.2	Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP		67
5.1.	Simpulan	67
5.2.	Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN.....		70

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Frekuensi Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia	3
Tabel 3.1	Jumlah Siswa SDN Jimbaran 02 Pada Tiap Rombel	24
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	30
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.5	Kriteria Skor Aktivitas Guru.....	33
Tabel 3.6	Kriteria Skor Aktivitas Siswa.....	33
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	34
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	35
Tabel 3.9	Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	37
Tabel 4.1	Frekuensi Hasil Evaluasi Kondisi Awal	40
Tabel 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal.....	40
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	46
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
Tabel 4.5	Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus I	49
Tabel 4.6	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	50
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	55
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.9	Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus I	57
Tabel 4.10	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	58
Tabel 4.11	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas guru siklus I dan Siklus II	60
Tabel 4.12	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas guru siklus I dan Siklus II	61
Tabel 4.13	Perbandingan hasil Evaluasi Per Siklus	62
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Ketuntasan Belajar Per Siklus	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1	Prosedur PTK	27
Gambar 4.1	Distribusi Frekuensi Evaluasi Kondisi Awal	40
Gambar 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	41
Gambar 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	47
Gambar 4.4	Hasil Observasi Aktivitasn Siswa Siklus I	49
Gambar 4.5	Distribusi Frekuensi Evaluasi Siklus I	50
Gambar 4.6	Ketuntasan Belajar Siklus I	51
Gambar 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	56
Gambar 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	57
Gambar 4.9	Distribusi Frekuensi Evaluasi Siklus II	58
Gambar 4.10	Ketuntasan Belajar Siklus II	59
Gambar 4.11	Peningkatan Persentase Observasi Aktivitas Guru siklus I dan Siklus II	60
Gambar 4.12	Peningkatan Persentase Observasi Aktivitas Siswa siklus I dan Siklus II	61
Gambar 4.13	Perbandingan Hasil Evaluasi Per Siklus	63
Gambar 4.14	Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	71
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	72
Lampiran 3	Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas	73
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	75
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	79
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	83
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	86
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	89
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	91
Lampiran 10	Lembar Evaluasi Siklus I.....	93
Lampiran 11	Lembar Evaluasi Siklus II	95
Lampiran 12	Daftar Nilai Evaluasi	97
Lampiran 13	Daftar Hadir Siswa	100
Lampiran 14	Hasil Pekerjaan Siswa	102
Lampiran 15	Uji Validitas dan Reliabilitas	106
Lampiran 16	Dokumentasi.....	110